

**Az Apostagi Nagy Lajos Általános Iskola
2013-as kompetenciamérési eredményeinek
elemzése**

2014. június 20.

Készítette: Dudla Erzsébet
intézményvezető

Az intézkedési terv célja:

Meghatározni azokat a feladatokat, amelyek a kompetenciamérésen az országos átlag elérését, illetve az eredmények javítását segítik a 6. és a 8. évfolyamon szövegértésből és matematikából.

Helyzetelemzés

6. évfolyam:

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6.osztály	19	2	0	4	0	17	16
Összesen	19	2	0	4	0	17	16

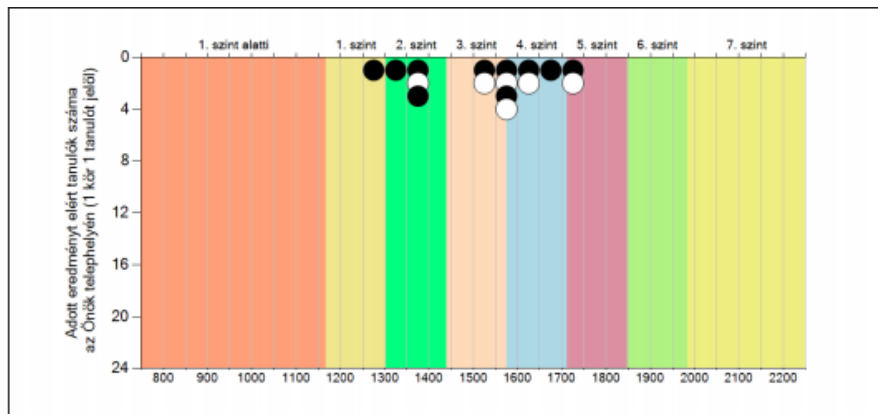
2013-ban a 6. évfolyamon egy osztály vett részt a kompetenciamérésben 19 fővel, ebből 2 SNI, 4 BTMN tanuló.

Matematika 6. évfolyam:





A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)




Az Önök telephelyén	1528	(1467;1595)		
Országosan	1489	(1488;1490)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1643	(1638;1648)		
Ált. isk.	1482	(1481;1483)		
Községi ált. isk.	1436	(1434;1438)		
Városi ált. isk.	1470	(1469;1472)	Kis községek ált. isk.	1432 (1427;1438)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1527	(1524;1529)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1429;1435)
Budapesti ált. isk.	1548	(1545;1550)	Nagy községek ált. isk.	1448 (1444;1451)

Matematika eltérés az országos átlagtól: **+39 pont**, a megyeszékhelyi általános iskolák országos átlagát elérő.



A tanulók szóródása: 1 tanuló nagyon gyenge; 4 gyenge, 2 tanuló 5. szintet elérő.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1528 (1467;1595)	-
2012	1474 (1399;1540) 	54 (-62;168)
2011	1490 (1380;1572) 	38 (-76;173)
2010	1439 (1343;1522) 	89 (-16;214)
2009	1415 (1372;1465) 	113 (19;207)

 A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
 Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
 A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az előző évekhez viszonyított eredmény jelentősen nem tér el az előző évek mérési teljesítményétől, de jobb, mint az előző négy év eredménye.

Feladatok matematikából a 2015-ös kompetenciamérésre /ekkor lesznek 8. évfolyamosok/:

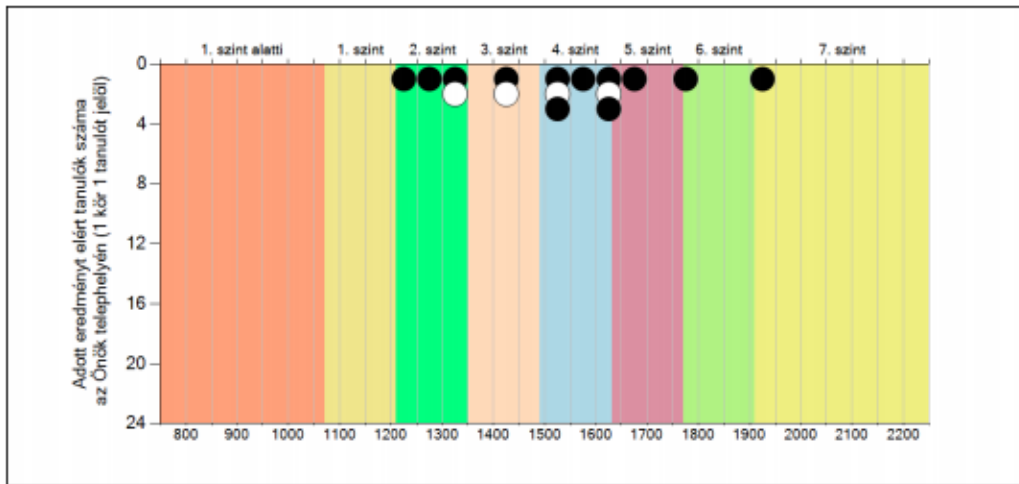
- a gyenge tanulók felzárkóztatása;
- a 2-3-as szintből lehetőség szerint minél több tanuló 4. szintre fejlesztése.
- a 4-5. szintet elérők fejlesztése a 5-6. szint elérésére.

Szövegértés 6. évfolyam:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1521 (1445;1613)		
Országosan	1497 (1496;1498)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1681 (1677;1687)		
Ált. isk.	1488 (1487;1490)		
Községi ált. isk.	1428 (1426;1430)		
Városi ált. isk.	1478 (1476;1480)	Kis községek ált. isk.	1404 (1397;1410)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1545 (1541;1547)	Közepes községek ált. isk.	1423 (1421;1426)
Budapesti ált. isk.	1566 (1563;1569)	Nagy községek ált. isk.	1452 (1447;1457)

Szövegértésből az osztály eredménye meghaladja az országos átlagot: **+24 pont**, közelít a megyeszékhelyi általános iskolák eredményéhez.



Az 1. és az 1. szint alatt nincs tanuló. 4 tanuló gyenge eredményű. A többség a 4-5. szinten teljesített. 1-1 tanuló már a 6-7. szintet is elérte.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1521 (1445;1613)	-
2012	1482 (1396;1544) ○	39 (-74;167)
2011	1526 (1461;1588) ○	-4 (-115;112)
2010	1494 (1408;1559) ○	28 (-92;164)
2009	1475 (1430;1546) ○	47 (-71;158)

- ▲ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ▼ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az előző évekhez viszonyított eredmény jelentősen nem tér el az előző évek mérési teljesítményétől: a 2011-es évet kivéve jobb eredményű.

Célok szövegeirtésből a 2015-ös kompetenciamérésre /ekkor lesznek 8. évfolyamosok/:

- a 2. szintet elért tanulók folyamatos fejlesztése;
- a 3-4-as szintből lehetőség szerint minél több tanuló 5. szintre fejlesztése;
- a 6-7. szintet elérő tanulók tehetséggondozása eredményeik megtartása, javítása céljából.

8. évfolyam:

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.osztály	15	2	2	2	1	13	13
Összesen	15	2	2	2	1	13	13

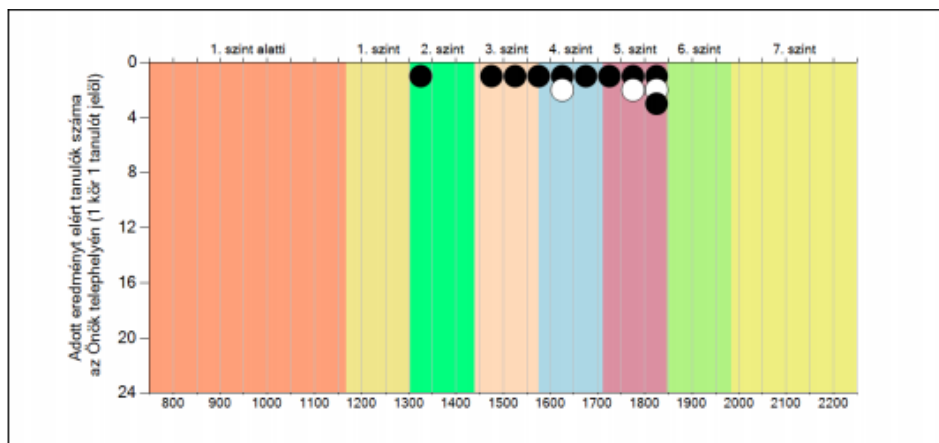
2013-ban a 8. évfolyamon egy osztály vett részt a kompetenciamérésben 15 fővel, ebből 2 SNI, 2 BTMN tanuló, 2 tanuló mentesített /SNI - enyhe fokú értelmi fogyatékosok/.

Matematika 8. évfolyam:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1655 (1577;1724)		
Országosan	1620 (1620;1622)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1761;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1756 (1752;1760)		
Ált. isk.	1604 (1604;1606)		
Községi ált. isk.	1558 (1556;1560)		
Városi ált. isk.	1595 (1593;1597)	Kis községek ált. isk.	1542 (1538;1547)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1654 (1651;1657)	Közepes községek ált. isk.	1555 (1553;1558)
Budapesti ált. isk.	1669 (1666;1672)	Nagy községek ált. isk.	1574 (1570;1579)

Matematika eltérés az országos átlagtól: **+35 pont**, a megyeszékhelyi általános iskolák országos átlagát elérő.



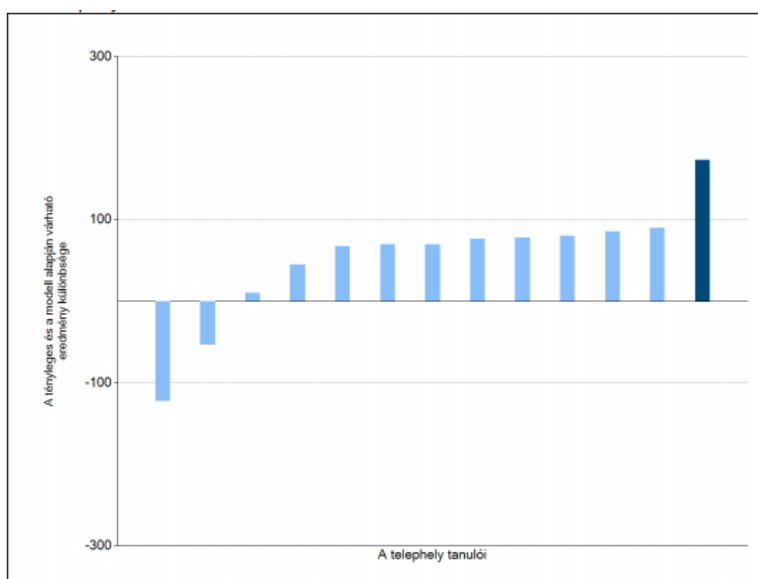
A tanulók szóródása: 1 tanuló gyenge, 6 tanuló teljesítménye az 5. szintet elérő.

Év	Átlag (konf. int.)		A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1655 (1577;1724)		-
2012	1554 (1472;1626)	⊙	101 (-30;216)
2011	1574 (1501;1635)	⊙	80 (-21;188)
2010	1674 (1594;1765)	⊙	-19 (-139;104)
2009	1549 (1490;1604)	⊙	106 (-1;209)

- ▲ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ▼ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az előző évekhez viszonyított eredmény az előző évek teljesítményéhez képest nem mutat jelentős eltérést: a 2010-es év kivételével jobb eredményű.

A tanulók egyéni fejlődése:



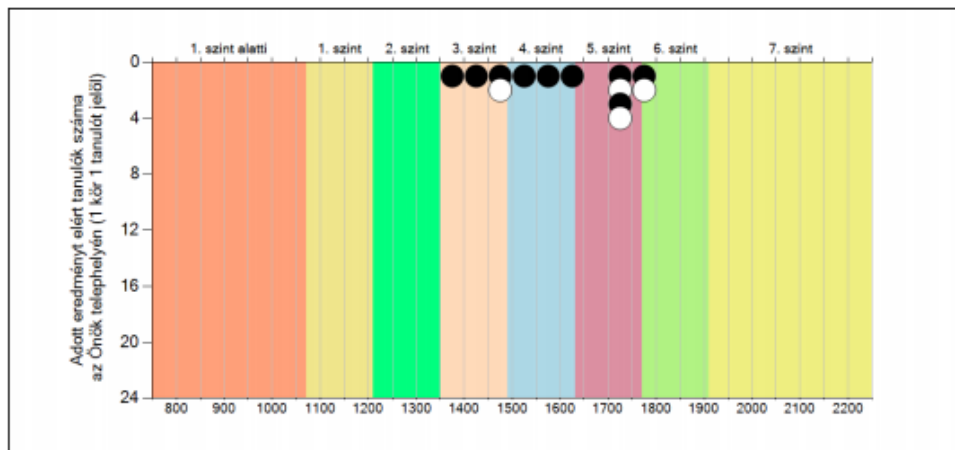
2 tanuló kivételével minden tanuló fejlődött a 6. osztályban elért eredményéhez képest.

Szövegértés 8. évfolyam:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1615 (1542;1677)		
Országosan	1555 (1554;1557)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1707 (1703;1710)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1697 (1693;1700)		
Ált. isk.	1539 (1538;1540)		
Községi ált. isk.	1493 (1490;1495)		
Városi ált. isk.	1529 (1527;1531)	Kis községek ált. isk.	1466 (1460;1471)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1590 (1586;1593)	Közepes községek ált. isk.	1490 (1487;1493)
Budapesti ált. isk.	1603 (1599;1606)	Nagy községek ált. isk.	1514 (1510;1520)

Szövegértés eltérés az országos átlagtól: **+60 pont**, a budapesti általános iskolák országos átlagát is meghaladó.



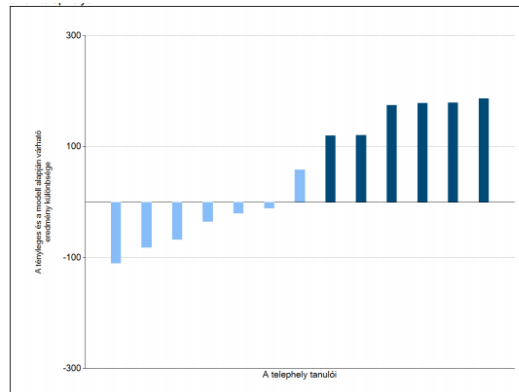
A tanulók szóródása: nincs leszakadó tanuló; 4 tanuló 3. szintet, 6 tanuló 5-6. szintet elérő.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1615 (1542;1677)	-
2012	1528 (1436;1604) ⦿	86 (-44;216)
2011	1547 (1473;1627) ⦿	67 (-50;178)
2010	1589 (1532;1640) ⦿	25 (-75;136)
2009	1528 (1470;1593) ⦿	87 (-29;187)

- ↑ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⦿ Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ↓ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az előző évekhez viszonyított eredmény jelentősen nem tér el az előző évek mérési teljesítményétől, de minden évhez képest jobb.

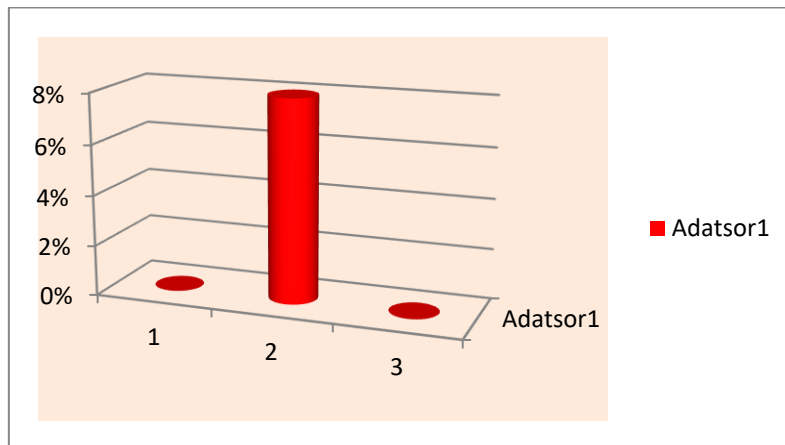
A tanulók egyéni fejlődése:



6 tanuló gyengébben teljesített a 6. osztályban elért eredményéből számított várható teljesítményéhez képest. 7 tanuló viszont a várható számított eredményétől is jelentősen jobb teljesítményt nyújtott.

Alulteljesítők az elmúlt 3 évben

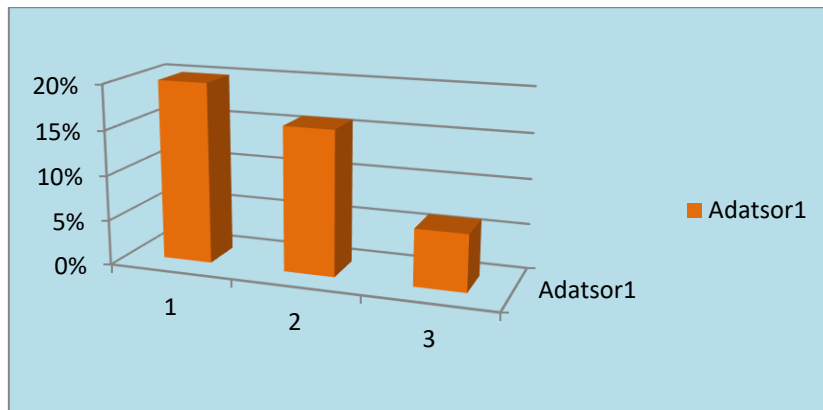
Szövegértés 6. osztály:



Megállapítás: Az eredmények nem térnek el lényegesen az országos átlagtól.

Beavatkozás: Nem szükséges.

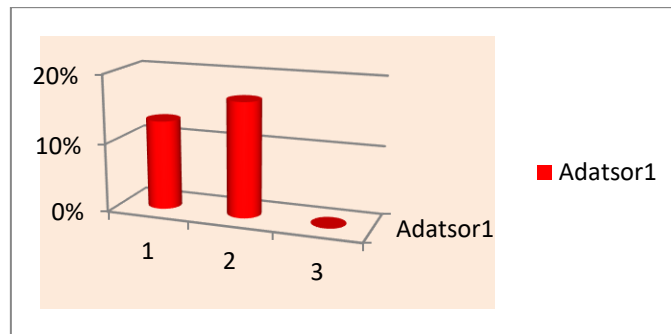
Matematika 6. osztály:



Megállapítás: Az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Beavatkozás: Nem szükséges.

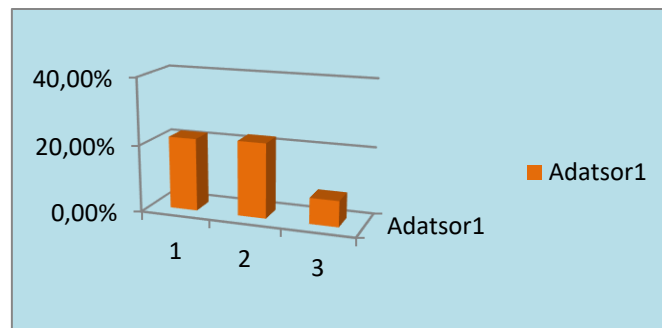
Szövegértés 8. osztály:



Megállapítás: A 2013. évben hirtelen javulás következett be.

Beavatkozás: Az eredményeket elemezni szükséges nevelőtestületi szinten. Meg kell határozni, milyen módon tartható meg az elért szint.

Matematika 8. osztály:



Megállapítás: A 2013. évben jelentős javulás tapasztalható.

Beavatkozás: Az eredmények, a javulási tendencia megőrzése érdekében elemezni kell a teljesítményeket.

A helyzetelemzés összegzése:

A 6. évfolyam eredménye kiegyensúlyozott mindkét mérési területen. A tanulók fejlesztésének azonban továbbra is folyamatosnak kell maradnia, hogy a 8. évfolyamos mérésen is a kitűzött célokat elérjék. Ehhez elemezzük a 6. osztályos egyéni mérési teljesítményt, és egyénileg határozzuk meg a fejlesztendő területeket.

A 8. évfolyamosok fejlesztése a középiskolákban valósulhat meg egyéni teljesítményük figyelembevételével.

Fejlesztendő területek:

- ✓ A szövegértés területén a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.
- ✓ A matematikai eszköztudás területén pedig az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

Konkrét feladatok:

- ✓ A fejlesztés minden pedagógus – tanító és szaktanár – feladata.
Felelős: pedagógusok
Határidő: folyamatos
- ✓ A tanórákon folyamatosan fejleszteni kell a tanulók kompetenciáit nem csak a mérésben érintett osztályokban.
Felelős: pedagógusok
Határidő: folyamatos
- ✓ Legfontosabb a logikus gondolkodás, az életszerű feladatok megoldásának és az önálló véleményalkotás képességének fejlesztése, illetve a tanulók motiváltságának megteremtése, a mérésben való részvétel fontosságának hangsúlyozásával.
Felelős: pedagógusok
Határidő: folyamatos

- ✓ A mérések közzétett eredményeit nevelőtestületi értekezleten közösen elemezzük, és meghatározzuk a következő tanévre a fejlesztési feladatokat.

Felelős: intézményvezető és
helyettese

Határidő: minden év április vége

- ✓ A természettudományi és alsós-magyar munkaközösség tagjai megismerik a mérés feladattípusait és feltárják a tanulóink számára gyengén sikerült típusfeladatokat. Tapasztalataikat munkaközösségi megbeszéléseken átadják, hogy a kompetenciamérésre való felkészülésben segítséget nyújtsanak egymásnak.

Felelős: munkaközösség-vezetők

Határidő: minden év április vége

- ✓ A kompetenciamérésben adott tanévben érintett osztályok számára tanórán kívüli előkészítő foglalkozásokat tartunk matematikából és szövegértésből is egész tanévben.
- ✓ Az egyéni fejlesztésekre biztosított foglalkozásokon a gyenge teljesítményű tanulók felzárkóztatását végezzük mindkét kompetenciaterületet fejlesztve.

Felelős: tanítók, szaktanárok

Határidő: folyamatos

- ✓ A 8. osztályos tanulóknál a központi felvételi eredményeit tanulónként kiértékeljük és az eredményeket a 2. félévben felhasználjuk a kompetenciamérésre való felkészítésben.

Felelős: intézményvezető,
osztályfőnök

Határidő: Minden év február 15.

- ✓ Szorgalmazni kell a tehetséges tanulók versenyeztetését, hiszen az azokra való felkészülés és az azokon való részvétel szélesíti tudásukat, tapasztalataikat, így teljesítményük is javulhat.

Felelős: szaktanárok

Határidő: folyamatos

Segédeszközök:

- ✓ Az előző évi mérések tesztfüzeteinek fénymásolatai
- ✓ <http://www.ementor.hu>
- ✓ <http://www.sulinovaadatbank.hu>
- ✓ <http://www.oktatas.hu/>
- ✓ <http://www.kompetenciameres.hu>

Az internet eléréssel rendelkező diákok figyelmét fel kell hívni, hogy gyakorlási lehetőségük nyílik akár otthon is, hiszen az előző évi mérések tesztfüzetei és javítókulcsai számukra is ugyanúgy elérhetőek, megtalálhatóak a fentebb felsorolt internetcímeiken.

Apostag, 2014. június 20.

Dudla Erzsébet

Dudla Erzsébet
intézményvezető